

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373), приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373», приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373», приказа Министерства образования и науки РФ от 21.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 7 города Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Данная программа рассмотрена и принята педагогическим советом Учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системнодеятельностный подход*.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также *особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)*:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

— личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

— метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

— предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основной результат – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

С учетом потребностей и возможностей ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья наше общеобразовательное учреждение ставит следующие **задачи**:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- сформировать у младших школьников универсальные учебные действия с возможностью их переноса на следующие ступени образования и во внешкольную деятельность;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

С целью развития образовательной деятельности нашей школы мы решили изучить особенности построения образовательного процесса в виде адаптивной образовательной среды, на основе чего были выделены приоритетные направления деятельности нашего учреждения, которые были представлены в виде адаптивно-образовательных компонентов. Таких компонентов было выделено восемь:

Первый адаптивно-образовательный компонент получил название «Системно-деятельностный», направлен на реализацию нового государственного стандарта в области общего начального образования.

Реализуется в построении адаптивных учебных занятий (уроки по расписанию), отражающих базисную часть учебного плана.

Особенности компонента: компонент составляет фундамент и стержень для реализации всех других компонентов; построение занятий не противоречит требованиям нового государственного стандарта к структуре, содержанию и результату образования учащихся; методологически занятия выстраиваются на принципах системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, рефлексивных образовательных технологий; модифицируется оценочная система, совершенствуется и расширяется самостоятельная учебная деятельность учащихся, отдается особый приоритет в реализации проектного и исследовательского метода.

Второй адаптивно-образовательный компонент «Компетентностный» направлен на создание целостного педагогического процесса, единого образовательного и социокультурного пространства школы формирования разносторонне и гармонично развитой, в области предметных и ключевых образовательных компетенций, личности.

Реализуется посредством модификации содержания, структуры уроков, внеурочных и внеучебных мероприятий, посредством изменения оценочной системы на основе компетентностного подхода.

Особенности компонента: осуществляется на предметном, метапредметном и общешкольном уровнях. Опирается на следующую систему ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования. В рамках каждой предметной и ключевой образовательной компетенции преследует четыре образовательные задачи: формирование опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов - знаний; формирование опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умения действовать по образцу; формирование опыта творческой деятельности на основе универсальных учебных действий - в форме умения принимать эффективные решения на основе универсальных учебных действий в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений к определенному кругу объектов реальной действительности - в форме личностных ориентаций.

Третий адаптивно-образовательный компонент, в соответствии с особенностями структуры адаптивной образовательной системы, был определен как **«Личностно-ориентированный»** направлен на повышение адаптивности образовательной среды относительно личностных особенностей развития и самоопределения учащихся школы.

Реализуется в организации системы индивидуальных учебных занятия (уроки по расписанию), отражающие школьный компонент учебного плана и нацеленных на повышение уровня индивидуального развития учащихся, профессионального самоопределения и подготовки.

Особенности компонента: является одним из связующих компонентов; основан на развивающих образовательных технологиях; главная задача – перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития в познавательной, психической, социальной областях, а также в области сохранности здоровья (занятия по углубленному изучению отдельных предметов, факультативы, занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом, занятия групп здоровья и т.д.).

Четвертый адаптивно-образовательный компонент – «Профильный» направлен на повышение адаптивности образовательной среды школы в аспекте соответствия между предлагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами семьи, региона, государства. Преследует цель - совершенствование условий образовательного процесса школы на первой ступени образования, как системы специализированной и преемственной «профориентационной» подготовки учащихся младшего школьного возраста предполагающей развитие адаптации ребёнка к демократическому образу жизни, формирование гражданской позиции и социальной активности, выявление и развития индивидуальных способностей и склонностей.

Реализуется посредством создания гибкой многоуровневой системы адаптированных к возрасту учащихся младшего школьного возраста профориентационных мероприятий, мониторинговых исследований, (занятия по расписанию (кадетские классы), 15-минутки, внеклассные воспитательные мероприятия, занятия в условиях дополнительного образования,).

Особенности компонента: ориентирован на индивидуализацию обучения в аспекте развития социально активности учащихся с учетом развития социально-экономической и политической обстановки в стране; в рамках компонента создается индивидуальное портфолио, где реализуется гибкая система мониторинга индивидуальных достижений, личностных качеств и социальных склонностей учащихся.

Пятый адаптивно-образовательный компонент – «Внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования», нацелен на создание адаптивного социокультурного пространства школы, позволяющего осуществить наиболее полное удовлетворение интеллектуальных, оздоровительных, досуговых, профориентационных потребностей ребенка. Предполагает формирование системы ценностных отношений у учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, себе

Реализуется посредством внеклассных воспитательных мероприятий, занятий дополнительного образования, создания школьного и ученического самоуправления, создания постоянных или временных творческих объединений, студий, спортивных секций, мини-школ, клубов.

Особенности компонента: все мероприятия выделенной сферы дифференцируются относительно ключевых образовательных компетенций. Создаются специальные мероприятия, в том числе и на уроках, для развития и мониторинга эмоционально-ценностных ориентаций учащихся.

Шестой адаптивно-образовательный компонент - «Информационный» - направлен на повышение адаптивности и эффективности образовательного процесса школы посредством информационных и коммуникационных технологий, повышение информационной грамотности учащихся.

Реализуется посредством соответствующих факультативов, кружков дополнительного образования, клуба «Эникейщик», а также применение информационных и коммуникационных средств в управлении школой, в организации образовательного процесса, мониторинговых процессах.

Седьмой адаптивно-образовательный компонент - «Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий» - направлен на повышение адаптивности образовательной среды школы относительно психосоматического состояния учащихся, создание педагогических условий с учетом состояния здоровья учащихся школы, реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Реализуется посредством совершенствования здоровьесберегающих условий школы, создания системы мероприятий по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию учащихся (занятия по физической культуре, физкульт-минуты, игровые и танцевальные перемены, клубы, тренинги, секции).

Особенности компонента. Компонент в себя включает: отработку системы обеспечения гигиенических условий учебно-воспитательного процесса; создание рационального расписания учебных занятий и воспитательных мероприятий; рациональную организацию уроков и воспитательных мероприятий, на основе здоровьесберегающих принципов; организацию занятий с целью образования и воспитания учащихся в области здорового образа жизни; отработку комплекса физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, клубов, секций реализуемых в условиях образовательного пространства школы.

Восьмой адаптивно-образовательный компонент - «Мониторинговый», направлен на осуществление системной диагностики качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития новой образовательной системы, относительно выделенных критериев.

Реализуется посредством разработанной технологии мониторинга, контрольно измерительных материалов по учебным предметам, специально-разработанного электронного журнала, пакета диагностических методик по всем компонентам образовательной системы.

Особенности компонента: программа мониторинга обеспечивает диагностическую составляющую реализации модели выпускника и ключевых компонентов модели педагогического процесса и модели управления школой.

На основе этого и с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса составлен **«портрет выпускника начальной школы»**:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину:
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, жителя Хабаровского края;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества:
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального осознания.
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
3. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности:
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

5. Установка на здоровый образ жизни.

Основная образовательная программа содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 3) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 4) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

