

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в пролонгированные сроки обучения**. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных

особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в отдельных классах¹.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется учреждением на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению

¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану².

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического

² Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ДАЛЕЕ — ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных

движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерия, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

- ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- оценка достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности учреждения;

- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Под социальной жизненной компетенцией младшего школьника с задержкой психического развития понимается способность ребенка ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт. Вступление в младший

школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка, приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в образовательной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности. Эти личностные образования рассматриваются как показатели социальных жизненных компетенций у обучающихся начальных классов с ЗПР. Программа оценки личностных результатов обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований, сформулированных федеральным государственным стандартом обучающихся с ЗПР, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Задачи: - изучить личностные результаты освоения АООП начального общего образования;

- определить критерии и параметры оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся; - разработать систему бальной оценки результатов;

- подобрать материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

- разработать индивидуальную карту развития социальных (жизненных) умений обучающегося для фиксирования результатов оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

- перечень критериев и параметров оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов;

- карту итоговой оценки личностных результатов по АООП НОО.

Оценка личностных результатов проводится в конце 4 класса. Проводится индивидуально с каждым учеником. Осуществлять процедуру оценивания может педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальной школы. Для оценки личностных результатов используется «Карта исследования индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) умений обучающегося». Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей

(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных результатов заносятся в «Карту итоговой оценки личностных результатов АООП НОО».

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется такая система оценки: 0 баллов — качество не проявляется; 1 балл — качество слабо проявляется; 2 балла — качество проявляется в отдельных случаях; 3 балла — качество устойчиво проявляется. После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка: 0 баллов — результат не сформирован; 1 балл — результат сформирован по меньшинству параметров; 2 балла — результат сформирован по большинству параметров; 3 балла — результат полностью сформирован (таблица 1).

Таблица 1. Итоговая оценка личностных результатов по АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора)
Результат №1 Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	
1. Имеет представление о территории и границах России, её географических особенностях	
2. Знает символику Российского государства — герб, флаг, гимн	
3. Способен применять знания по истории России и ее символике в общении с партнерами по коммуникации	
Итоговая оценка по результату (на конец обучения)	
Результат №2.	

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся

Требования к личностным результатам	Достижение требований
--	-----------------------

<p>1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность.</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к</p>

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека.
7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я

необходимом жизнеобеспечении;	хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания.
12.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств.
14.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**Личностные результаты (критерии), параметры и индикаторы освоения
АООП НОО**

Критерий	Параметры оценки	Индикатор
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание	Сформированность чувства гордости за свою Родину, историю России	- имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях; - знает символику Российского государства —

своей этнической и национальной принадлежности.		<p>герб, флаг, гимн;</p> <p>- способен применять знания по истории России и ее символике с партнерами по общению;</p>
	Осознание своей этнической и национальной принадлежности	- знает свою этническую и национальную принадлежность;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей	- сформированы знания и представления о целостной картине материального мира
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	<p>- знает о федеративном устройстве РФ (о народах и этнических группах, проживающих в России);</p> <p>- демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с одноклассниками — представителями других этносов</p>
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность начальных навыков адаптации	- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня и группах дополнительного образования,

		во временных творческих группах
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность школьной мотивации	- воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию; - активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Осознание социального окружения и своего места в нём	-умеет выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; - усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; - понимает необходимость труда в жизни человека.
7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей	- демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности
	Сформированность эстетических чувств	- проявляет культуру, «эстетику поведения»

<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сформированность этических представлений</p>	<p>- демонстрирует знание и понимание этических норм и правил</p>
	<p>Сформированность этического поведения</p>	<p>- способен действовать на основе усвоенных этических норм</p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества</p>	<p>- участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе</p>	<p>Осознанность здорового образа жизни</p>	<p>- понимает необходимость здорового образа жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в</p>

на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		физкультурнооздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.
	Сформированность бережного отношения к ценностям	-проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность понимания собственных возможностей	- осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания.
12. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания	- осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Сформирована ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	-знаком с правилами поведения в школе, с правами и обязанностями ученика.
13. Владение навыками	Сформированность знания	-умеет решать актуальные

<p>коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;</p> <p>-умеет вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор.</p> <p>-умеет слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>-умеет корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п</p> <p>-умеет культурно выражать своих чувства</p>
<p>14.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p>	<p>Сформированность целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.</p> <p>Сформированность умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>-умеет ориентироваться в реалиях природных явлений. - умеет устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»).</p> <p>-умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь,</p>

		гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий
--	--	--

Система бальной оценки результатов.

Индикатор	Примерное задание	Оценка
Результат №1		
Имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Задание 1. «Географические объекты». Перед тобой — контурная карта обоих полушарий Земли. Возьми карандаш и обозначь на карте территорию России. Обозначь то место территории России, где расположена твоя «малая Родина». Задание 2. На этой карточке написаны названия различных географических объектов. Подчеркни те из них, которые встречаются на территории России (океаны, моря, заливы, проливы, озера, реки, ледники, острова, полуострова, горы, равнины, леса, степи, пустыни)	Оценка. 3 балла — правильно обозначил территорию России; указал месторасположение «малой Родины»; подчеркнул не менее десяти географических объектов. 2 балла — правильно обозначил территорию России; указал на месторасположение «малой Родины»; подчеркнул пять или менее географических объектов. 1 балл — затруднился с обозначением территориальных границ; подчеркнул менее пяти географических объектов. 0 баллов — не справился с заданием.
Знает символику Российского государства — герб, флаг,	Задание 1. «Герб и флаг России». Оборудование:	3 балла — знает изображения герба и флага России,

<p>гимн. Способен применять знания по истории России и ее символике с партнерами по общению. Знает свою национальную принадлежность.</p>	<p>плакат с гербами и флагами ряда стран. В 1993 году была принята Конституция РФ — основной закон нашей страны. В одной из статей конституции говорится, что Россия имеет свои герб, флаг и гимн. Государственным гербом России был утвержден двуглавый орел. Государственным гимном стало произведение композитора А. В. Александрова и поэта С. В. Михалкова. Государственным флагом было признано бело-синекрасное полотнище. На этом плакате изображены гербы и флаги ряда стран. Покажи герб, флаг России. Что ты знаешь о гербе и флаге России?</p> <p>Задание 2. Слушай внимательно.</p> <p>Национальная принадлежность — это принадлежность человека к какой-либо нации или народу. По</p>	<p>исторические факты о государственных символах; определяет свою национальную принадлежность, имеет представления об особенностях собственной этнической группы.</p> <p>2 балла — знает изображения герба и флага России; определяет свою национальную принадлежность, имеет представления об особенностях собственной этнической группы.</p> <p>1 балл — знает изображения герба и флага России; определяет свою национальную принадлежность.</p> <p>0 баллов — не справился с заданием.</p>
--	---	--

	<p>российскому законодательству человек сам определяет свою национальность. Россия — одно из самых многонациональных государств в мире. В нашей стране проживает свыше 180 национальностей. Чем один народ отличается от другого? Как ты определяешь свою национальную принадлежность? Объясни, почему.</p>	
Результат № 2		
Сформированы знания и представления о целостной картине материального мира.	<p>Задание 1. «Работа по картине». Инвентарь — репродукция картины Н. С. Крылова «Русская зима». Рассмотрите репродукцию картины Н. С. Крылова «Русская зима». Выделите и назовите объекты живой и неживой природы. Аргументируйте свой выбор. Какие среды обитания изображены на картинах? Какие живые организмы ты бы дорисовал на этих</p>	<p>3 балла — назвал предметы живой и неживой природы по картине, аргументировал выбор; назвал среды обитания, изображенные на картине, а также отсутствующие; назвал не менее 5 сходств живой и неживой природы, не менее 3 отличий живой и неживой природы.</p> <p>2 балла — назвал предметы живой и неживой природы по картине, аргументировал выбор; назвал среды обитания, изображенные на картине; назвал не менее 3 сходств</p>

	<p>картинах, если бы мог?</p> <p>Задание 2. «Живое — неживое». Материал — таблица, разделенная на две колонки: общее и различное. Учащемуся предлагается написать в первой колонке таблицы, что общего есть у объектов живой и неживой природы, во второй — чем они отличаются.</p>	<p>живой и неживой природы, не менее 2 отличий живой и неживой природы.</p> <p>1 балл — назвал предметы живой и неживой природы по картине; затруднился с названием сред обитания, изображенных на картине; назвал 1—2 сходства живой и неживой природы, 1—2 отличия живой и неживой природы.</p> <p>0 баллов — назвал предметы живой и неживой природы по картине; с остальными заданиями не справился.</p>
<p>Результат №3</p>		
<p>Знает о федеративном устройстве РФ (о народах и этнических группах, проживающих в России).</p>	<p>Творческое задание.</p> <p>Оборудование: контурное изображение территории России; бумажная ромашка из пяти лепестков. На территории России проживает много разных народов, которые говорят на русском языке и своем родном. Какие языки народов России ты знаешь? Напиши названия народов на этом изображении нашего государства. На лепестках этой ромашки</p>	<p>3 балла — написал названия более пяти народов; заполнил пожеланиями все 5 лепестков.</p> <p>2 балла — написал названия менее пяти народов; заполнил пожеланиями 3—4 лепестка.</p> <p>1 балл — написал название двух народов; заполнил пожеланиями 1—2 лепестка.</p> <p>0 баллов — не справился с заданием.</p>

	напиши пожелания народам, населяющим Россию.	
Демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с одноклассниками — представителями других этносов	Оценку проводит классный руководитель, воспитатель, наблюдая за общением обучающегося с представителями других этносов.	3 балла — имеет друзей разных национальностей. 2 балла — активно устанавливает контакты со сверстниками. 1 балл — избирателен в контактах. 0 баллов — не поддерживает контактов.
Результат №4		
- умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня и группах дополнительного образования, во временных творческих группах	Оценку проводит классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог наблюдая за общением обучающегося	3 балла — умеет активно выстраивать добропорядочные отношения в любом коллективе. 2 балла — устанавливает контакты со сверстниками. 1 балл — избирателен в контактах. 0 баллов — не поддерживает контактов.
Результат №5		
- воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию;	Оценку проводит классный руководитель, воспитатель, наблюдая за общением обучающегося	3 балла — активно мотивирован на учебу, понимает значимость обучения, участвует в процессе обучения. 2 балла — мотивирован на учёбу, но активности не проявляет. 1 балл — слабо мотивирован на учебную деятельность 0 баллов — нет мотивации.
- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных		

образовательных целей и задач.		
Результат №6		
<p>-умеет выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;</p> <p>- усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности;</p> <p>- понимает необходимость труда в жизни человека.</p>	<p>Задание 1.Ты торопишься на день рождения в новом (чистом) наряде. Мимо проезжает мальчик на велосипеде прямо по грязной луже и обрызгивает тебя грязной водой. Наряд испорчен. Подарок намок. Ты подумаешь что этот мальчик</p> <p>-Плохой мальчик...</p> <p>-Он это сделал специально, из вредности...</p> <p>-Мальчик хороший, просто он очень торопится куда-то...</p> <p>-Мальчик поступил не хорошо, он должен был извиниться...</p>	<p>3 балла-различает плохие и хорошие поступки, объясняет почему поступок плохой, определяет возможные для себя и окружающих правила поведения;</p> <p>2 балла- различает (знает) плохие поступки, но не всегда может объяснить почему - «нельзя так делать», некоторые «плохие» правила поведения считает для себя и окружающих возможными;</p> <p>1 балл- различает не все ситуации, выборочно, не всегда может объяснить почему так делать плохо;</p> <p>0баллов- трудности с выделением плохих поступков, не может самостоятельно оценить свое поведение</p>
Результат №7		
<p>Демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к действительности.</p>	<p>«Изучение музыкальности и эстетических чувств» (по Т. И. Ерофеевой, Р. Г. Казаковой, Г. А. Урунтаевой). Материал — музыкальное произведение</p>	<p>3 балла — внимательно слушает музыкальное произведение до конца, не отвлекаясь, запоминает и узнает его. Эмоционально отзывчив на музыку: получает удовольствие, проявляются эмоции в соответствии с</p>

	<p>(например, песня А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Беловежская пуца»).</p> <p>При оценке необходимо учитывать мнение учителя музыки.</p>	<p>характером музыкального произведения. Понимает музыкальное произведение: определяет и словесно обозначает его характер, выделяет средства выразительности.</p> <p>Самостоятельно дает эстетическую оценку музыкального произведения, используя разнообразные критерии.</p> <p>2 балла — внимательно слушает, не отвлекается. Не всегда получает удовольствие, иногда равнодушен или проявляет недифференцированное экспрессивномимическое выражение эмоций. Не всегда понимает музыкальное произведение. Самостоятельно дает оценку, но поверхностную или с помощью взрослого.</p> <p>1 балл — отсутствует интерес к прослушиванию произведения. Отсутствует эмоциональная отзывчивость на музыку, равнодушен, пассивен. Затрудняется оценить музыкальное произведение даже с помощью взрослого.</p> <p>0 баллов — не проявляет</p>
--	--	--

		интереса к музыке.
Проявляет культуру, «эстетику поведения».	Оценку проводит классный руководитель, воспитатель, анализируя поведение и деятельность ребенка в разнообразных ситуациях	3 балла — способен давать эстетическую оценку наблюдаемому предмету или явлению; эстетические чувства являются не только «созерцательными», но и «активными», органически включенными в деятельность ребенка (следит за своей внешностью, демонстрирует хорошие манеры и пр.). 2 балла — способен давать отдельные оценочные суждения о наблюдаемых предметах или явлениях; эстетические чувства проявляются больше как «созерцательные». 1 балл — способен давать отдельные поверхностные суждения о наблюдаемых предметах и явлениях. 0 баллов — равнодушен, пассивен.
Результат №8		
Демонстрирует знание и понимание этических норм и правил	Задание 1. «Что такое хорошо и что такое плохо». Послушай стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Во время моего чтения помогай вставлять нужные слова	3 балла — различает хорошие и плохие поступки, может привести множество примеров; способен рассуждать о причинах совершения людьми плохих поступков. 2 балла — различает хорошие и плохие поступки, приводит

	—«хорошо» или «плохо».	<p>примеры; рассуждения о причинах совершения плохих поступков поверхностны.</p> <p>1 балл — различает хорошие и плохие поступки, затрудняется в приведении примеров.</p> <p>0 баллов — не справился с заданием.</p>
Способен действовать на основе усвоенных этических норм	<p>Оценка производится классным руководителем, воспитателем.</p> <p>Оценивается степень овладения учащимся правил этического поведения.</p>	<p>3 балла — регулярно соблюдает правила этического поведения (в общественных местах, в общении, правила поведения за столом).</p> <p>2 балла — соблюдает большинство правил этического поведения.</p> <p>1 балл — не всегда соблюдает правила этического поведения.</p> <p>0 баллов — часто нарушает правила этического поведения.</p>
Результат №9, №13		
<p>- участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>-умеет решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство</p>	<p>Оценка производится классным руководителем, воспитателем</p>	<p>3 балла — регулярно принимает участие в коллективной работе, активно входит в коммуникацию со взрослыми и сверстниками и сотрудничает с ними, активно задаёт вопросы, формулирует просьбу, уточняет информацию соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2 балла — принимает участие в коллективной работе и сотрудничает со взрослыми и</p>

<p>достижения цели;</p> <p>-умеет вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор;</p> <p>-умеет слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p>		<p>сверстниками по просьбе педагога, воспитателя;</p> <p>1 балл —редко принимает участие в коллективной работе;</p> <p>0 баллов — не принимает участие в коммуникации.</p>
Результат №10		
<p>-понимает необходимость здорового образа жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурнооздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.</p>	<p>Оценка производится классным руководителем, воспитателем, учителем физической культуры</p>	<p>3 балла — активно участвует в физкультурнооздоровительных мероприятиях, соблюдает режим дня, ориентирован на здоровый образ жизни;</p> <p>2 балла — участвует в физкультурнооздоровительных мероприятиях, понимает необходимость здорового образа жизни;</p> <p>1 балл —редко принимает участие в спортивных мероприятиях ;</p> <p>0 баллов — не ориентирован на здоровый образ жизни.</p>
Результат № 11, №12		
<p>- осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям,</p>	<p>Серия картинок. Оцени ситуацию, которую ты видишь на картинках, подумай, что следует сделать в этом случае, расскажи, какую службу</p>	<p>3 балла-достаточно легко и быстро может различать социальные ситуации, практически всегда может адекватно оценивать свои силы, осознавать и</p>

<p>знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>следует вызвать по телефону, выбери подходящую из картинок.</p> <p>Ситуация 1. Ты играешь в песочнице. К тебе подходит незнакомая женщина и говорит, что она знакомая твоей мамы. И предлагает отвести тебя к маме, так как она не может прийти за тобой, и просила тебя отвести к ней.</p> <p>Ситуация 2. К тебе подходит незнакомый мужчина и предлагает сесть к нему в машину. Он говорит, что в машине у него лежит для тебя подарок: красивая машина. И он даст тебе ею поиграть.</p>	<p>контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья, самостоятелен, знаком с правилами ТБ, дорожного движения.</p> <p>2 балла- иногда затрудняется различать социальные ситуации не всегда может адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья, знаком с правилами ТБ, дорожного движения;</p> <p>1 балл- с трудом различает социальные ситуации, в некоторых случаях затрудняется адекватно оценивать свои силы, знаком с правилами ТБ, дорожного движения.</p> <p>0 баллов- с трудом различает социальные ситуации, путает правила поведения на дороге и ТБ с бытовыми приборами.</p>
<p>Результат №14</p>		
<p>-умеет ориентироваться в реалиях природных явлений. - умеет устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может</p>	<p>Оценка производится классным руководителем, воспитателем.</p>	<p>3 балла- различает времена года, какие природные явления характерны для каждого времени года, объясняет как следует одеваться, какую модель поведения выбрать, ориентируется в режимных моментах, различает опасные и не опасные ситуации,</p>

<p>быть», «не бывает», «не может быть»).</p> <p>-умеет прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>		<p>объясняет почему опасно.</p> <p>2 балла- различает времена года, путает природные явления, знает - как следует одеваться, ориентируется в режимных моментах, но затрудняется в последовательности выполнения, различает (знает) опасные ситуации, но не всегда может объяснить почему - «нельзя и все»</p> <p>1 балл- путает признаки времен года, не может объяснить почему следует одеваться соответственно погоде, затрудняется в описании некоторых режимных моментах,</p> <p>0 баллов- не знает почему следует одеваться соответственно погоде, трудности в распределении режимных моментов по времени суток.</p>
--	--	---

Промежуточное оценивание по этим же индикаторам составляет и оценивает классный руководитель по примерным заданиям и наблюдениям в 1 классе со второго года обучения, 2 классе и 3 классе. Классный руководитель ведёт таблицу личностного результата освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора)		
Результат №1 Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою			

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности			
	1 класс (второго года обучения)	2 класс	3 класс
1. Имеет представление о территории и границах России, её географических особенностях			
2. Знает символику Российского государства — герб, флаг, гимн			
3. Способен применять знания по истории России и её символике в общении с партнерами по коммуникации			
Итоговая оценка по результату (на конец обучения)			
Результат №2.			

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Метапредметные результаты выступают как способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее — УУД), т. е. таких умственных действий, которые направлены на организацию, анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки сформированности умения учиться, т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к усвоению, в том числе самостоятельному, новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В основу оценки метапредметных результатов положены уровневый и системно-деятельностный подходы.

Уровневый подход соотносится с идеей наличия двух уровней — актуального и зоны ближайшего развития ребенка. Поскольку метапредметные результаты выражают сформированность универсальных учебных действий, мы можем предположить, что они не могут быть сформированы все сразу, т. е. их формирование возможно только постепенно (по мере обучения и развития ребенка). Одни из этих результатов являются более простыми, способными сформироваться уже на первом году обучения (в дальнейшем они совершенствуются), другие — более сложными, лежащими в зоне ближайшего развития ребенка, поэтому их оценка в самом начале обучения не может являться информативной и адекватной.

Метапредметные результаты выступают как освоенные способы деятельности, оценка этих результатов должна производиться с позиций системно-деятельностного подхода, когда у учащихся выявляется способность к выполнению учебно-практических или учебно-познавательных задач. Оценка метапредметных результатов производится как стандартизированными письменными и устными работами так и практическими и творческими работами, наблюдениями, самооценкой. Формы контроля — индивидуальные, групповые, фронтальные.

Степень сформированности метапредметных результатов оценивается по годам обучения. Промежуточная оценка метапредметных результатов производится учителем по окончании 1, 2, 3 — годов обучения, а итоговая — школьной ПМПК — в конце 4-го класса.

Промежуточную аттестацию и оценку продвижения ребенка в овладении УУД производит учитель (в конце 1, 2, 3-го годов обучения), при этом оценка проводится по индикаторам — конкретизированным результатам.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных условных единиц: 0 баллов — качество не проявляется; 1 балл — качество слабо проявляется; 2 балла — качество проявляется в отдельных случаях; 3 балла — качество устойчиво проявляется.

В конце каждого класса по каждой группе индикаторов (выражающих регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) определяется итоговый уровень овладения тем или иным видом УУД, который вычисляется как среднеарифметическое значение.

Результаты анализа, выраженные в баллах, заносятся в «Лист учета достижения планируемых метапредметных результатов» (таблица 1):

Таблица 1. Лист учёта достижения планируемых метапредметных результатов (промежуточная аттестация)

Индикаторы	1 класс	2 класс	3 класс
Регулятивные учебные действия			
Конкретизированный результат 1			
Конкретизированный результат 2 и т. д.			
Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)			
Коммуникативные учебные действия			
Конкретизированный результат 1			
Конкретизированный результат 2 и т. д.			
Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)			
Познавательные учебные действия			
Конкретизированный результат 1			
Конкретизированный результат 2 и т. д.			
Итоговый уровень (высокий, средний, низкий)			

Определение параметров и индикаторов оценки

В тексте ФГОС метапредметные результаты представлены в общем виде (для второго варианта ФГОС НОО для детей с ОВЗ даны 11 результатов). Эти результаты выступают критериями, нуждаются в конкретизации: в определении параметров (групп способностей и умений), индикаторов (конкретизированных результатов, которые можно проверить).

Все 11 метапредметных результатов можно разделить на три группы — относящихся к регулятивным, коммуникативным или познавательным универсальным учебным действиям.

Регулятивные УУД

В таблице 2 мы представим метапредметные результаты, содержащие регулятивные УУД, с параметрами и индикаторами оценки:

Таблица 2. Конкретизация метапредметных результатов

Метапредметные результаты	Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Метапредметные результаты, содержащие регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности)		
1) Способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления	Целеполагание	— умеет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
2) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Планирование Контроль Оценка	— умеет составлять план, выполнять последовательность действий, работать по плану — способен контролировать собственную деятельность — умеет самостоятельно оценить свои действия, доказать правильность или ошибочность результата; умеет определить — каких знаний (умений) недостает для решения задачи
3) Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно	Прогнозирование Коррекция Саморегуляция	— умеет предвосхищать результат деятельности — способен находить, исправлять и объяснять

действовать даже в ситуации неуспеха		собственные ошибки — способен адекватно понять и объяснить причины успеха-неуспеха в деятельности — способен к волевому усилию при решении учебной задачи
---	--	--

Для проведения мониторинга результативности формирования метапредметных результатов (по регулятивным УУД) при проведении текущей (промежуточной) оценки результатов, необходимо определить способ оценки результата, способ сбора данных (таблица 3)

Таблица 3. Соотношение индикаторов и способов оценки результатов

Индикатор (конкретизированный результат)	Способ оценки результата	Способ сбора данных
— умеет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Выкладывание узора (П. Я. Гальперин)	Индивидуальная работа ребенка
— умеет составлять план, определять последовательность действий, работать по плану — способен контролировать собственную деятельность	Выкладывание узора (П. Я. Гальперин) Проба на внимание (П. Я. Гальперин)	Индивидуальная работа Текст с ошибками
— умеет самостоятельно оценить свои действия, доказать правильность или ошибочность результата; умеет определить — каких знаний (умений) недостает	Методика «Детские задачи» (Г. А. Цукерман)	Тексты задач (10)

для решения задачи		
— умеет предвосхищать результат деятельности — способен находить, исправлять и объяснять ошибки	Выкладывание узора (П. Я. Гальперин)	Индивидуальная работа
— способен адекватно понять и объяснить причины успеха-неуспеха в деятельности	Методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха» (варианты для детей 7 и 9–10 лет)	Индивидуальная беседа; анкетирование
— способен к волевому усилию при решении учебной задачи	Методика «Нерешаемая задача»	Тексты задач (3), оборудование к ним

Коммуникативные УУД

Познавательные УУД

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов ведётся со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах педагог всячески поощряет и стимулирует работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, зачеты; диагностические контрольные работы).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

— особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

— привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

— присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

— адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

— при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

— при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

— увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

— недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей,

свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Виды и формы оценочных процедур описаны в Положении о внутренней системе оценки качества обучающихся начальной ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования